

日本教育学会ラウンドテーブル 教育学部2109教室

## 教員研修における 教師教育者

帝京大学大学院 中田正弘

教員研修にかかわって・・・

### 教師教育者とはだれか

- 残念ながら、日本には「教師教育者」という概念はない。
- 一般的に考えるならば、
  - \* 現職教員の研修等を担当する指導主事
  - \* 初任者の指導教員
  - \* 自治体が実施する教師塾などの指導者（退職校長等）
  - \* 教職大学院等の教員

### 教育公務員特例法

#### 第二十三条

2 任命権者は、初任者研修を受ける者（次項において「初任者」という。）の所属する学校の副校長、教頭、主幹教諭（養護又は栄養の指導及び管理をつかさどる主幹教諭を除く。）、指導教諭、教諭又は講師のうちから、指導教員を命じるものとする。

### 例えば、初任者と指導教員

初任者教諭

- ・いつも隣のクラスにいてくれるので、困ったときも安心
- ・一日中教室にいられると、相談しないと仕事が進められない
- ・子供の前で注意されるのはつらい

指導教諭

- ・うちの新人さんより、一歩先に進んで授業を進めなければ・・・
- ・「経験を生かしてくれ」と言われても、何をどうすればいいの？
- ・指導内容を示されるとかえって困るかも・・・

### 教師の専門性をめぐる問題

- 「専門性」の内実とそれが向上するというものの具体的な姿は、それほど明確なわけではない。
- 今日の学校教育への過度の期待や教師への厳しい風当たりは、「専門性向上」言説に正当性を付与する根拠となっている。

### そのため・・・現状は

- 若手教員の専門性向上は、喫緊の課題
- 「教師」として期待される能力と「教師教育者」として期待される能力は違うはず
- しかし、教師の成長を支える教師教育者を育てようという視点は教育行政にはない

